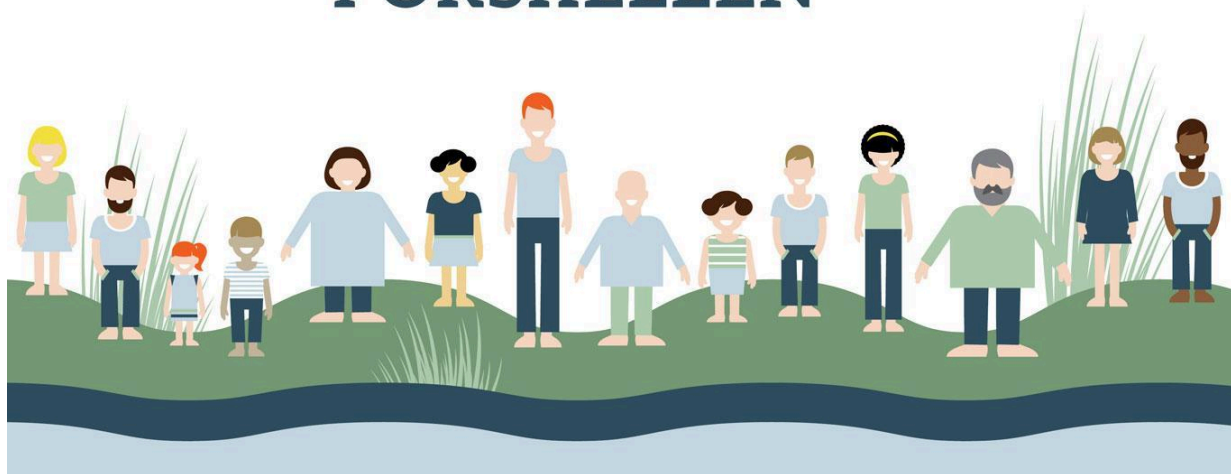


VI GÅR EFTER FORSKELLEN



TREKRONERSKOLEN

Indholdsfortegnelse

Indledning	1
Sammenfattende helhedsvurdering	3
Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Jammerbugt Kommunes skolepolitik	5
Indsatsområder fra skolevæsenets udviklingsplan	6
Indsats på Trekronerskolen	7
SMTTE-model: Alle skal blive så dygtige som de kan	8

Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettede udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen.

Børne- og Familieudvalget har på mødet den 2. september 2024 besluttet en model, der har til formål at sikre sammenhæng mellem de lovpligtige skoleudviklingssamtaler og skolernes udviklingsplaner. Ved samme lejlighed besluttede Børne- og Familieudvalget fire indsatsområder, hvoraf de tre er videreført fra seneste udviklingsplan.

Fokusområderne er udvalgt på baggrund af datagrundlaget, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- En skole der kan mere for flere.
- Drengene og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan.
- Øge elevernes trivsel gennem støtte og inspiration med et særligt fokus på udskolingseleverne.
- Øge det faglige niveau på mellemtrinnet.

Nærværende skoleudviklingsplan er skolens svar på de forhold, som datagrundlaget har givet anledning til af særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv, alt efter hvad der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern dialog og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Med indgåelse af den lokale arbejdstidsaftale for lærere i Jammerbugt Kommune blev det aftalt, at skoleudviklingsplanerne evalueres og revideres årligt. Dette med henblik på, at skolens udviklingsplan fremover bliver et mere dynamisk værktøj.

Skoleudviklingsplanen er blevet til på baggrund af en inddragende proces med elever, medarbejdere, forældrebestyrelse og ledelse, og den er en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå, i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsenet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål.

Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet

- at kvalificere samspillet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse
- at understøtte skolens formative evalueringsarbejde

Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion at den:

- omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evaluerings-planer
- præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen
- præciserer krav til dokumentation

På baggrund af "tapetet" – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder forhold som skolen skal rette op på.

Sammenfattende helhedsvurdering

Folkeskolens nationale overgangs test (FNOT) i dansk:

Der er et nationalt mål om, at de enkelte folkeskoler skal have 80 procent gode læsere.

Når vi sætter disse tal op imod socioøkonomien (altså den forventelige løfteevne med de elever, der er på skolen), lægger vi pænt i dansk.

- 2. klasse: 70 % (66,8 % ville svare til 80 % når socioøkonomien indregnes).
- 3. klasse: 71,4 % (70,9 % ville svare til 80 % når socioøkonomien indregnes).
- 4. klasse: 60 % (55,0 % ville svare til 80 % når socioøkonomien indregnes).
- 6. klasse: 57,1 % (55,3 % ville svare til 80 procent når socioøkonomien indregnes).

Vi løfter derfor den procentuelle andel af elever, der forventes at blive gode læsere.

Andelen af dårlige læsere er ifølge data faldet fra 44,4 procent i 2022/2023 til 0 procent i 2023/2024 i 6. klasse. Data vises ikke i de øvrige årgange, da data kun fremgår, hvis der er 3 eller flere elever i den givne kategori. Med de små klassestørrelser kan vi derfor ikke tolke data.

Vi ser i hverdagen et behov for at løfte de allerdygtigste og de allersvageste i dansk (de 10 procent i begge ender af skalaen).

Folkeskolens nationale overgangs test (FNOT) i matematik:

Der er et nationalt mål om, at de enkelte folkeskoler skal have 80 procent "gode" til matematik.


Når vi sætter disse tal op imod socioøkonomien (altså den forventelige løfteevne med de elever der er på skolen), løfter vi ikke eleverne helt op på landsgennemsnitlig niveau i matematik.

- 2. klasse: 60 % (69,0 % ville svare til 80 % når socioøkonomien regnes ind).
- 4. klasse: 60 % (64,0 % ville svare til 80 % når socioøkonomien regnes ind).
- 6. klasse: vises ikke, da data ikke vises hvis der er 3 elever eller derunder.


Data for dårlige til matematik kan vi ikke drage nogle konklusioner ud af.

Vi ser i vores hverdag både et behov for at løfte matematik generelt (hvilket data understøtter) og et behov for at løfte de allerdygtigste og de allersvageste i matematik (de 10 procent i begge ender af skalaen).

Trivsel



	20/21	21/22	22/23	23/24
Socialtrivsel	4,3	4,2	4,1	4,3
Faglig trivsel	3,7	3,6	3,3	3,6
Støtte og inspiration	3,4	3,4	3,3	3,4
Ro og orden	3,9	3,9	3,6	3,9
Generel trivsel	3,8	3,8	3,6	3,8



100,0%
Elevener med højest trivsel

Kommunegennemsnit: 85,5%
Landsgennemsnit: 86,1%
14
Skoleår: 2023/2024

Trekronerskolen har altid været og er fortsat optaget af elevernes trivsel. Vi har i denne skoleudviklingsplan valgt ikke at arbejde med trivsel som et særskilt tema, da det er en del af vores generelle måde at bedrive skole på.

Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Jammerbugt Kommunes skolepolitik

Det er i forbindelse med vedtagelsen af skolepolitikken besluttet, at der skal være mulighed for, at den enkelte skoles ledelse, medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse kan blive aktivt involveret og engageret i udarbejdelsen af skoleudviklingsplanen og implementeringen af skolepolitikken. Dette er baggrunden for beskrivelsen af skolens fremtidige indsatsområder i nærværende afsnit.

Skoleudviklingsplanen udvikles gennem følgende mødeaktiviteter

- 1) Forvaltningen har udsendt diverse data, som skoleleder har samlet til et dokument.
- 2) Der er afholdt formøde med formand og næstformand for skolebestyrelsen, 2 medarbejderrepræsentanter (en fra skolen og en fra SFO), SI leder og skoleleder. Her blev data gennemgået og der blev foreløbig udvalgt to områder.
- 3) Skoleleder har afholdt formøde med elevrådet inden skoleudviklingsplanen.
- 4) Det øvrige personale blev orienteret om det udvalgte punkt.
- 5) Afholdelse af skoleudviklingssamtalen hvor Skole- og dagtilbudschefen, skolekonsulent samt mødedeltagerne fra punkt 2 og 3 deltog.
- 6) Lærermøde: Drøftelse af skoleudviklingsplanens punkter ud fra SMTTE-modellen.
- 7) Fælles møde med skolebestyrelsen og lærergruppen/SFO-personalet. Her kommenterede skolebestyrelsen på SMTTE-modellen og kom med yderligere forslag til opmærksomhedspunkter.
- 8) Skoleleder har samlet indspark og tilføjelser, der er kommet på den pædagogiske aften.
- 9) Skoleudviklingsplanen er gennemgået på lærermøde og sendt til skolebestyrelsen.

Sendes senest til forvaltningen d. 3. januar 2025 og offentliggøres på skolens hjemmeside efter den er godkendt politisk.

Indsatsområder fra skolevæsenets udviklingsplan

- **En skole der kan mere for flere (et mellemkommunalt partnerskab, der kommer til at løbe hen over skoleårene 2024/2025 og 2025/2026).**

Vi kender endnu kun sparsomt indholdet af denne indsats.

Vi vil indføre dele som forventes at blive en del af indsatsen.

Øvrige indsatser kan tages med når denne skoleudviklingsplan evalueres i efteråret 2025 eller kommende skoleudviklingsplan.

- **Øge elevernes trivsel igennem støtte og inspiration med et særligt fokus på udskolingseleverne.**

På Trekronerskolen arbejder vi generelt målrettet med elevernes trivsel og derfor har vi også tradition for, at vi i trivselsmålingerne ligger godt.

Særligt den sociale trivsel og på ro og orden scorer eleverne højt.

Vores fokus i skoleudviklingsplan - *alle skal blive så dygtige som de kan* - forventer vi får en positiv indvirkning på elevernes faglige trivsel og deres oplevelse af at blive støttet og inspireret.

- **Drenge og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan**

I vores data fra trivselsmålingen er der ikke noget der indikerer, at vores drenge trives mindre end vores piger – drengene trives en smule bedre (gennemsnitlig 0,2 point).

Vi har ikke mulighed for, at skille data i vores officielle faglige målinger (FNOT), så vi kan se forskellene på drenge og piger.

I hverdagen gør vi meget ud af at veksle mellem forskellige undervisningsmetoder.

Vi har f.eks. fokus på at inddrage Makerspace og EiS - dels som fag i skolen, dels som temaugge, men også som et didaktisk tankesæt der lægges ned over undervisningen, når forløb planlægges.

Da vi er en skole med fortrinsvis kvindelige ansatte, er det vigtigt, at vi fastholder fokus på, at vi fortsat skal bedrive skole for både piger og drenge.

- **Øge det faglige niveau på mellemtrinnet (hele skolen)**

I denne skoleudviklingsplan vil fokus være rettet mod dette indsatsområde. Vi vil inddrage de 3 andre temaer – men med baggrundstapetet - at øge det faglige niveau.

Indsats på Trekronerskolen

På Trekronerskolen har vi valgt at give et af punkterne særlig opmærksomhed i vores skoleudviklingsplan.

Vi har ændret på ordlyden;

"Alle elever skal blive så dygtige som de kan"

Til at understøtte dette punkt, vil vi inddrage de øvrige tre temaer fra skolevæsenets udviklingsplan.

I Trekroner vil vi arbejde med ***"en skole der kan mere for flere"*** i bredeste forstand. Det skal være en indsats, der gælder alle eleverne på skolen, ikke kun de elever, der ellers vil blive ekskluderet.

Vi prioriterer ***trivsel højt på Trekronerskolen*** og tager det meget alvorligt, at børn i trivsel udvikles bedre personligt, socialt og fagligt. Sammen med forældrene, diverse foreninger/lokalsamfundet har vi et af vores samfunds vigtigste opgaver - at skabe livsduelige og robuste børn. På Trekronerskolen gør vi det gennem stærke fællesskaber.

Sidst men ikke mindst er det vigtigt for os, at vi skaber ***"lige vilkår for drenge og piger"***. Det er vi lykkedes med hidtil og det ønsker vi fortsat.

Vi ser derfor vores indsatsområde som en sammensmeltning af de fire punkter - med et overordnet formål - "At alle elever skal blive så dygtige som de kan".

SMTTE-model: Alle skal blive så dygtige som de kan

Status

For at blive "så dygtig som du kan" skal du være i trivsel

Status: Trivsel

Social trivsel: 4,3

Faglig trivsel: 3,6

Støtte og inspiration: 3,4

Ro og orden: 3,9

Generelt/gennemsnit: 3,8

Data for eleverne i Trekroner indikerer, at de har en høj grad af trivsel – drenge som piger. Det harmonerer overordnet set, med de observationer vi har i vores dagligdag.

For at blive "så dygtig som du kan" skal du have et højt fremmøde.

Dels for at fange op på læringen, men også for at være en del af fællesskabet. Meget læring sker i fællesskab med andre.

Et højt fremmøde kan derudover indikere en god trivsel

Elevfravær i Trekroner: 6,3 % (kommune 7,5, land 7,2)

Vi har ingen elever i skolevægning, en elev er på nedsat skema (længde), flere elever med indlagte pauser.

Fravær kan være en indikator på mistrivsel og her har vi et tæt samarbejde med en af vores samarbejdspartnere – TIT (tilbage i trivsel - teamet).

Vi ønsker fortsat at ligge under kommune- og landsgennemsnittet på elevfravær . Der er ikke noget i vores data der tilskrives, at vi bør have en særlig indsats i forhold til fravær.

Hvor skal fokus være i forhold til faglige løft i dansk/matematik

Status: Faglighed

Dansk: Eleverne ligger fornuftigt i dansk og lever op til ”80 procent gode læsere” - med de socioøkonomiske tal i betragtning. Vi skal derfor fortsætte med mange af de tiltag, vi allerede har og øge vores fokus på de 10 procent stærkeste og 10 procent svageste elever i dansk.

Matematik: Eleverne ligger under det forventelige niveau i matematik, når socioøkonomien tages i betragtning og lever derfor ikke op til ”80 procent gode til matematik”. Derfor skal indsatsen i matematik være mere bred – en indsats der gælder generelt, de svageste og de dygtigste.

Hvad gør vi allerede og hvordan arbejder vi

Undervisningsform

- Vi arbejder i samlæste klasser med en lærer
- Vi arbejder i samlæste klasser med to lærere
- Vi arbejder med holddeling
- Vi arbejder på tværs af samlæste klasser (fagfællesskaber)
- Vi arbejder på tværs af skolen (emneuger og temadage).
- Vi arbejder med almindelig klasseundervisning
- Vi benytter ”taskebøger” og engangsmaterialer
- Vi benytter Chromebooks med og uden portaler
- Vi skifter ofte aktiviteter
- Vi benytter forskellige undervisningsmetoder

- Vi arbejder i værksteder
- Vi bevæger os i undervisningen
- Vi bruger massage og yoga
- Vi arbejder med piktogrammer, time-timer mv. til at understøtte strukturen på dagen og i timen.
- Vi arbejder med medbestemmelse i undervisningen.
- Vi differentierer på lektionens længde og indbygger pauser efter behov
- Vi arbejder ud fra almen didaktik, didaktik der har trådt ind i specialområdet og de seneste år har vi ligeledes arbejdet med didaktikken i EiS og Makerspace.
- Vi har temadage og emneuger
- Vi inddrager lokalsamfundet (menneskene og området)

Undervisningens indhold

- Vi undervisningsdifferentierer på opgavernes indhold og mængde.
- Vi laver fælles og individuelle undervisningsplaner

Vi samarbejder omkring klassen og det enkelte barn

- Vi har teammøder hver 14. dag (stor team (alle), lille team (indskoling/mellemtrin) hvor vi sparrer med hinanden om pædagogik og didaktik.
- Vi har ugentlige klasseteammøder (de primære voksne i klassen).
- Vi benytter os af elementer fra MLE.
- Vi laver specialpædagogisk tiltag.

Vi samarbejder med relevante fagprofessionelle

- Vi drøfter børn på kompetenceforum, arbejdsmøder og afholder netværksmøder med relevante samarbejdspartnere.

Vi samarbejder med forældrene om barnets udvikling

- Vi gør os umage med at skabe tillidsfulde relationer og et stærkt skole-/hjem-samarbejde – hvor det er vigtigt, at vi tager hurtig kontakt.
- Vi afholder netværksmøder og samarbejds møder efter behov.
- Vi afholder FL(E) samtaler for alle elever årligt.
- Forældrene opfordres til at læse med eleverne hjemme hver dag.
- Forældrene opfordres til at lave lektier med deres barn, såfremt de ikke har nået det forventelige på skolen.
- Vi afholder forældremøder (årligt)
- Vi afholder forældremøder med SSP (1.2. klasse) og 5.6. klasse.

Vi indsamler viden

- Vi laver sprogscreening, ordblinderisikotest og ordblindedetst og prioriterer, at der er afsat tid til at tage elever ud af undervisningen til faglige forløb, eller til at blive klædt på til kompenserende hjælpemidler af klassens dansklærer.
- Vi samarbejder med PPR om, at der udarbejdes PPV'er for at kvalificere vores indsatser og afklare støttebehovet.

	<p>Vi arbejder generelt med trivsel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi gør os umage med at skabe stærke relationer til eleverne. • Vi gør os umage med at skabe tryghed for elever i deres hverdag. Eks. benytter vi som udgangspunkt ikke vikarer ved fravær under 4 uger. • Der etableres legegrupper på tværs af de samlæste klasser (forældrene). • Der etableres legegrupper ved behov i frikvartererne. • Der følges op på konflikter i skolen med barnet og med hjemmet. • Der arbejdes med forskellige fællesskabsfremmede aktiviteter i vores USU bånd. • Der arbejdes med Reebot i vores ældste årgange • Tiltag på slut mellemtrin for at sikre dem en klargøring til udskolingen og dermed en bedre forudsætning for trivsel. Herunder samarbejde med de andre skoler i 5.-6. klasse. <p>Vi er opsøgende på ny viden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi videreuddanner os gennem relevante kurser.
<p><u>Mål</u></p>	<p>Vi vil se at der sker en positiv udvikling på følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematik: mat-prøver, FNOT • Dansk: stave-prøver, læse-prøver samt lix-målinger, FNOT <p>Vi ønsker at bibeholde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vores gode trivsel (og dermed fastholde data i vores trivselsundersøgelserne). • Vi ønsker fortsat at ligge under lands- og kommune gennemsnittet på elevfravær og ønsker fortsat, at vi ikke har elever i skolevægning.

<p><u>Tiltag</u></p> <p><i>Vi har allerede mange tiltag i vores hverdag, der er beskrevet under "status".</i></p> <p><i>Nye tiltag vil blive beskrevet her.</i></p>	<p>Vi fortsætter med de tiltag (status) som allerede er beskrevet</p> <p><u>Dygtiggøre os</u></p> <p>Vi deltager i foredrag/kurser for at dygtiggøre os og har fokus på, at sikre den efterfølgende videndeling. Eks. ordblindkursus, Munkebjerg, teknologiforståelse i børnehaveklassen, VISO og massiv skolefravær af eksempler på kurser i dette skoleår.</p> <p><u>DSA</u> - udgør ca. 10 procent af skolens elever Vi skal dygtiggøre os og udvikle nye kompetencer inden for DSA på tre områder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mere viden på hele afdelingen i forhold til DSA undervisning. Eks. inviterer lærere ind til teammøde eller deltage i kursus. 2) Indsatser i forhold til legeaftaler for de børn der har DSA Eks. strukturerede legegrupper (skolen), trivselsgrupper (skolen). Opfordrer på forældremøder. 3) Sikre at forældrene deltager i skolens arrangementer. Eks. være undersøgende på hvordan andre skoler agerer. Skal vi "tolke" til forældremøder mv. <p><u>Elevsamtaler/læringsamtaler</u></p> <p>Vi ønsker en opkvalificering af form og indhold i lærings/elevsamtaler. Vi kan have en oplevelse af, at elevsamtaler for de almene elever kan bære præg af, at det bliver "gætteleg" i forhold til "hvad tænker læreren". Dette ønsker vi anderledes. Alle børn skal mindst ud en gang om året - ved behov flere gange. Vi vil undersøge, hvad andre skoler gør, og eventuelt om der er relevante kurser eller skoler der kan komme og videndele.</p> <p><u>Didaktikken i EiS og Makerspace</u></p> <p>I skoleåret 2025/2026 skal der 2 lærere på EiS kursus (skolevæsenets udviklingsplan). Dette skal være lærere med matematik, natur/teknologi og H/D som fagrække. Da vi har brug for opkvalificering i matematik, vil det være naturligt, at den ene af de to lærere bliver vores matematiklærer. For at understøtte teknologiforståelse ind i Trekronerskolen - vil vi ligeledes fastholde Makerspace på skoleskemaet for 3.4. klasse + EiS ugen for hele skolen (2*3 lektioner). Vi ønsker at udbrede didaktikken i</p>
--	--

	<p>Makerspace/EIS til flere fag, da vi har en oplevelse af, at denne didaktik giver eleverne mulighed for at eksperimentere, fejle og lære i trygge rammer.</p> <p><u>Projektundervisning/temadage/fagdage</u></p> <p>Vi ønsker at lave prøvehandlinger hvor eleverne i større grad kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fordybe sig i et tema eller fag, da vi undgår bindinger med 45 minutters lektioner og derefter fag/lærerskift. - opleve at lærte "kan bruges" i hverdagen ved at arbejde med faglige områder i en problemorienteret kontekst. - at klasselokalet kan flyttes ud af skolen - at vi får boostet vores samarbejde med lokalområdet. <p>I skoleåret 2024/2025 skal alle klasser og alle voksne <u>mindst to gange</u> have lavet prøvehandlinger i forhold til projektundervisning, temadage eller fagdage. Vi vil evaluere dette og indtænke dette i skoleåret 2025/2026.</p> <p><u>2 lærerordninger skal prioriteres i matematik</u></p> <p>Da vi kan se, at vi er lidt mere udfordret i matematik, vil vi prioritere, at der er to-lærerordninger/holddeling i matematik.</p>
<u>Tegn</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● At eleverne opnår bedre faglige resultater i test og prøver ● At vi fastholder de gode trivselsmålinger ● At vi fastholder det lave fravær og ikke har elever på nedsat skema eller skolevægring. ● At vi ser en større andel af forældre med DSA til forældremøder. ● At der er flere legeaftaler på tværs af kulturer (både i skolen og hjemmet)
<u>Evaluering</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vi følger elevernes faglige udvikling via test og prøver ● Elevernes faglige progression drøftes på teammøder
<u>Bestyrelsens input</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● DSA (Se under tiltag)

	<ul style="list-style-type: none">• At samarbejde med lokalsamfundet re-boostes (se under tiltag). Der er samtidig ikke et ønske om, at antallet af særlige dage hæves. Niveauet fra i år er passende.• Man kunne overveje, om der skulle sendes "mere skole" med hjem i tasken (dette drøftes når vi har princip om hjemmearbejde).• Vi skal turde stille krav om, at penalthus mv. er bragt i orden, således skolens personale ikke skal bruge unødigt undervisningstid på at finde dette frem til eleverne (Drøfte nye formidlingsmetoder).• Man kunne overveje, om der skulle tænkes et andet format i forhold til FLE samtaler (spændende tanker, der skal gives energi og tid).
--	--