



Princip for skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber

Skolen er en fællesbetegnelse for skolen og Solstrålen.

Formålet med Inklusion:

- At skolen i samarbejde med forældrene sikrer at alle børn har deltagelsesmuligheder i de planlagte læringsaktiviteter.
- At skolen i samarbejde med forældrene sikrer at alle børn er en del af fællesskabet.

Vi tror på, at når vi lykkes med inklusion skabes trivsel og udvikling således alle børn kan blive så dygtige som de kan.

Hvordan definerer vi Inklusion i Trekroner:

At alle børn har deltagelsesmuligheder og er en ligeværdig del af læringsfællesskaber og andre sociale fællesskaber på skolen og i fritiden.

Hvordan definerer vi trivsel i Trekroner (trivselskommissionens definition):

Man trives, når man overordnet set er glad for sit liv.

Man trives, når man kan udvikle sig, udfolde sine evner samt indgå i og bidrage til fællesskaber.

Man kan trives, selvom man oplever perioder med modgang og udfordringer. Det afgørende er, at man kan håndtere sådanne perioder.

Skolens ansvar:

- Skolen møder alle elever og forældre med åbent sind og kommunikerer om og med dem på en positiv og konstruktiv måde.
- Skolen tilstræber at inddrage eleverne og forældrene så meget som muligt i det inkluderende fællesskab på skolen og i klasserne.
- Skolen tilstræber, at skolens personale, forældre og elever er tydeligt informeret om skolens værdier og principper.



- Skolen tilstræber at informere tydeligt om skolens antimobbestrategi til elever, forældre og skolens personale og gribe hurtigt og konstruktivt ind, hvis der er mobning på skolen.
- Skolen tager initiativ til, at den enkelte classes forældre formulerer aftaler for afholdelse af fester og fødselsdage, som understøtter fællesskabet og klassens sociale trivsel.
- Skolen tilstræber, at undervisningen varetages af kompetent personale med en bred og opdateret viden om inklusionsarbejde.
- Skolen tilstræber at udbyde en varieret og differentieret undervisning, som tilgodeser alle børn og anerkender forskelligheder som en værdi for klassens fællesskab.
- Skolen tilstræber, at pædagoger og lærere har nem adgang til støtte og vejledning fra personer med specialviden i tilfælde af særlige problemstillinger i elevgruppen.
- Skolen tilstræber, at alle forældrene er tydeligt informeret om, hvem de skal kontakte med spørgsmål, bekymringer eller ønsker – og hvordan dette kan gøres.
- Skolen tilstræber, at forældre til børn med særlige behov vejledes eller henvises til vejledning om støtte til deres børns skolegang.
- Skolen tilstræber at inddrage forældre til børn med særlige behov som en ressource for deres barns skolegang, blandt andet gennem inddragelse af deres viden om barnet.
- Skolen tager ansvar for, at alle børn har praktisk mulighed for at deltage i klasse- og skoleaktiviteter, der er med til at bygge fællesskabet op.

Forældrenes ansvar:

- Forældrene sætter sig ind i og bakker op om skolens værdier og principper og støtter/guider deres børn i at gøre det samme.
- Forældrene kommunikerer konstruktivt om og med skolens personale, elever og andre forældre i deres børns påhør. I tilfælde af problemer eller bekymringer kommunikerer forældrene med de primære voksne, andre involverede lærere/pædagoger, skolens leder eller skolebestyrelsen i denne rækkefølge.
- Forældrene tilstræber at kommunikere åbent og konstruktivt med de andre forældre, så der skabes et miljø, hvor det er muligt at fortælle om sit eget barns problemer eller sine bekymringer vedrørende andre børn i klassen.
- Forældrene bidrager til at rygte om andre forældre, elever eller personale ikke viderebringes.
- Forældrene støtter skolens fællesskab ved som hovedregel at deltage i fælles arrangementer sammen med deres børn.



- Forældrene tager medansvar for, at alle elever kan deltage i både skolens sociale og faglige arrangementer, samt private arrangementer som fødselsdage, legegrupper og klassefester. Eks. tilbyder kørsel til og fra et arrangement, låne en cykel til en klassekammerat mv. Der kan i klasserne drøftes behov for venskabsfamilier ved elever med dansk som andetsprog eller andre familier med behov.

De næste skridt:

1. Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere.
2. Skolelederen implementerer princippet efter drøftelse med skolebestyrelsen.
3. Skolebestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet.

Godkendt i skolebestyrelsen d. 28.05.2025