

# ORDINÆRT TILSYN

**Institution 2024**  
**Trekroner SI**

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	5
2.3 Opsamling	6
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	10
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	13
4.1.1 Top bund fordeling	13
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	15
4.2 Børneperspektivet	17
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	18
5 RESULTATKVALITET	21
5.1 Sprogvurdering 3-6	21
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	21
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	22
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	23

# 1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Et anmeldt tilsyn vil generere denne rapport og rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

## 2 SAMMENFATNING

### 2.1 Opfølgning

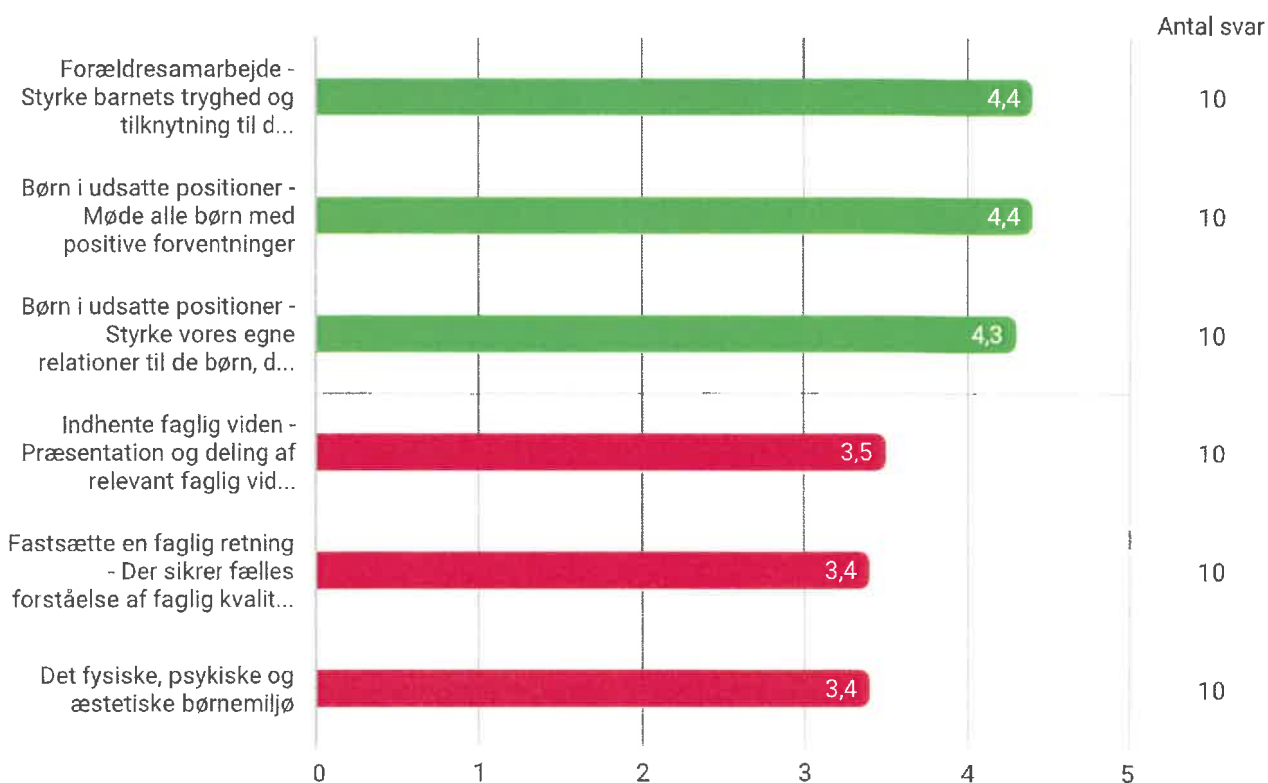
Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg, et dialogmøde med medarbejderrepræsentanter og bestyrelsesrepræsentanter og ledelsen, institutionens PLV og rammevilkår samt den pædagogiske læreplan.

Det er den tilsynsførendes oplevelse, at der arbejdes bevidst ud fra en pædagogisk ramme, som er forankret i den anerkendende tilgang. Der opleves en positiv stemning både blandt børn og voksne. Forældrerep. tilføjer at forældresamarbejdet er anerkendende, og at der er god forståelse for familiers forskelligheder.

Tilsynet anbefaler at styrke børnenes fællesskaber gennem mere direkte voksen involvering og derigennem styrke læringsmiljøet og deltagelsesmuligheder for alle børn, hvilket institutionen tager til efterretning. I rammsatte rutineaktiviteter opleves tydelig læring og guidning tæt på, hvorfor en tydeligere struktur/ramme for opgaverne i voksenhøjde anbefales-

Institutionen peger på de vil styrke deltagelsesmulighederne for alle børn gennem både nysgerrighed på børnenes egne perspektiver og fordelingen af de voksnes opgaver.

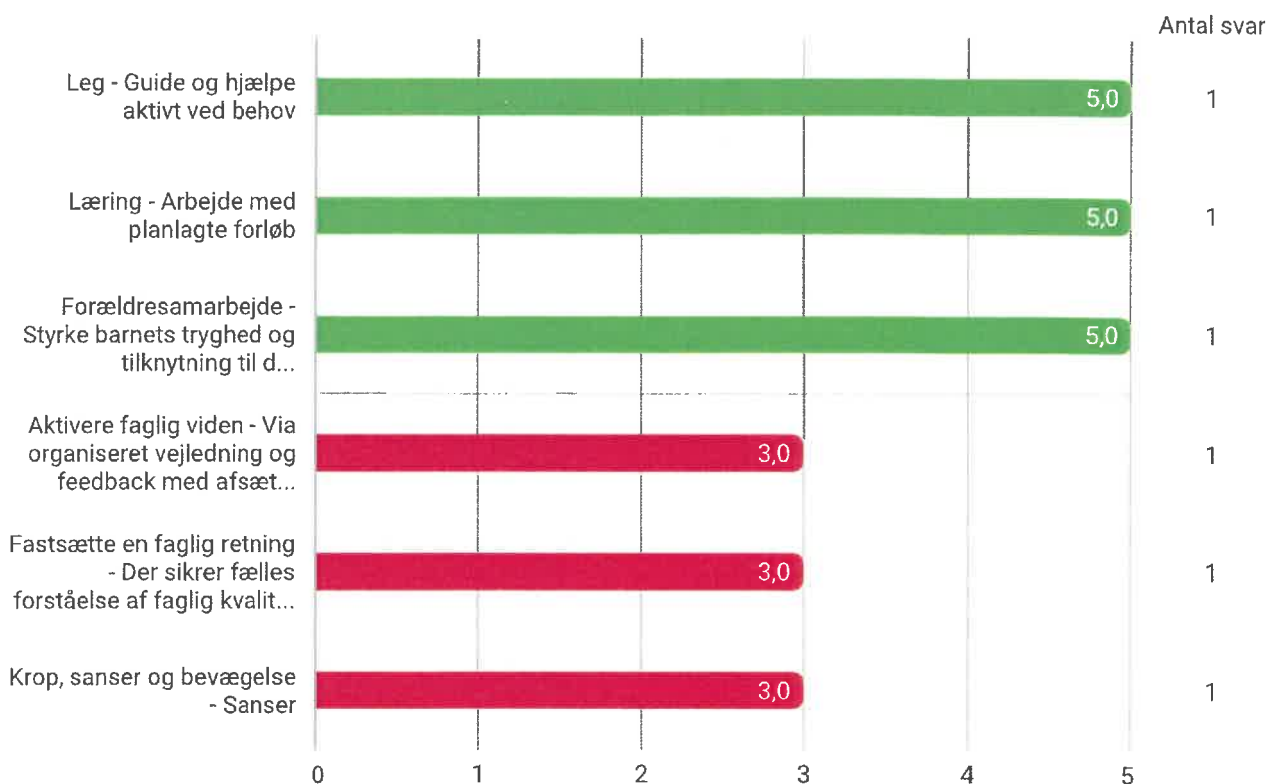
#### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn

observationstilsyn

Institution **Trekroner SI** Dato/tidsramme **14. Marts 2024 kl. 13.10 – 15.10**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Linette Rosenskjold**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives tilbagemelding til i institutionen.

Den samlede observation er tilgængelig for ledelsen, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

### Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

VG: En anerkendende tilgang.

Positiv stemning mellem børn og voksne.

Læringsaktiviteter/leg med inddragelse af børn perspektiver.

Voksne rammesætter praksis og aktiviteter.

Både voksen og børneinitierede fællesskaber

BH: En anerkendende tilgang.

Positiv stemning mellem børn og voksne.

Voksne der understøtter børnene til/ i fælles lege.

Eftermiddagsmaden skaber rammen for dialoger.

Tydeligt læringsmiljø i rutiner.

### Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Børn udenfor fællesskaber. (BH)

Overvejende børneinitierede fællesskaber. (BH)

### Anbefalinger på baggrund af observation:

Mere tydelighed om rollefordelinger mellem PP; Fordybelses- og overbliksvoksne.

Fokus på vokseninitierede aktiviteter med fokus på alle børns deltagelsesmuligheder.

## 2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne læreplan, observation samt tilbagemelding ved dialogmødet efterlades et indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Trekroners Børnehave og Vuggestues praksis til **Tilstrækkelig kvalitet.**

Tilsynet påpeger at det gennem tilsynsdialogen er blevet tydeliggjort at der gennem anvendelse af et gennemgående didaktisk redskab sikres en løbende dokumentation som understøtter den daglige praksis.

Institutionen tilkendegiver, at de bemærkninger og anbefalinger som tilsynet peger på vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen. Særligt blev ledelsen og medarbejdere opmærksomme på at rammesætning af faglige refleksioner 'med licens til kritik' kan understøtte den faglige sparring på den daglige praksis' udfordringer og succeser.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	7,3	3,2 barn pr voksen i vuggestuen
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der ses en tydelig sammenhæng mellem institutionens organisering og den beskrevne pædagogiske praksis. Som udgangspunkt er børnegrupperne aldersopdelte, men alt efter antal af børn i de enkelte grupper samles og/eller deles børnene på tværs af grupperne. Der er fokus på at de ældste vuggestuebørn får kendskab til dagligdagen i børnehaven.

Tilsynet peger på en opmærksomhed på normeringen i børnehaven, hvilket ledelsen vil være undersøgende på.

## 3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Udskiftning af fugleredegyngne på børnehavens legeplads samt reparation af faldunderlag samme sted
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Ingen anden opbevaring i rengøringsrum end hvad der er høre til rengøring
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Ja vi skal være lidt skarpere på etablering af brandøvelser i børnehave og vuggestue



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen har forholdt sig til og udbedret de nævnte bemærkninger.

Der er afviklet brandøvelser med børnene, og alle voksne er bekendte med institutionens brandstrategi.

### 3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Løbende TRIO møder med TR, AMR og leder MED møder AMG møder
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der afsættes timer efter behov
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en god fordeling mellem uddannet og uuddannet personale.

Der afholdes både personale- og stuemøder. Medarbejderen har indflydelse på mødernes indhold, og oplever sig også inddraget i den strategiske planlægning af praksis, også når eventuelle nye politikker skal implementeres.

Der har pågået et fælles udviklingsarbejde af et nyt Værdigrundlag med involvering af både skolens og institutionens medarbejdere samt forældrebestyrelsen.

Når langtidssygemeldte medarbejdere vender tilbage til arbejde er der fokus på hvilket tempo det sker i, samtidig er der også fokus på langtidsfriske medarbejdere, så alle trives i institutionen.

## 3.4 Andre rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Ja ved forældremøder
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

Ja

Leder samt ARM hjælper med de nødvendige indberetninger

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?

Nej

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der er frokostordning i hele institutionen. I børnehaven opleves at eftermiddagsmaden er et samlingspunkt hvor en medarbejder skaber rum for fællesskab og små dialóger.

Tilsynet peger på at der skal sikres at medarbejderne har et opdateret førstehjælpskursus, hvilket lederen tilkendegiver at der pt. undersøges på hvem og hvornår der kan etableres et kursus.

En drøftelse om magtanvendelser efterlader indtryk af at både medarbejdere og ledere handler hensigtsmæssigt ved evt. magtanvendelser.

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	11	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	10	100%

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

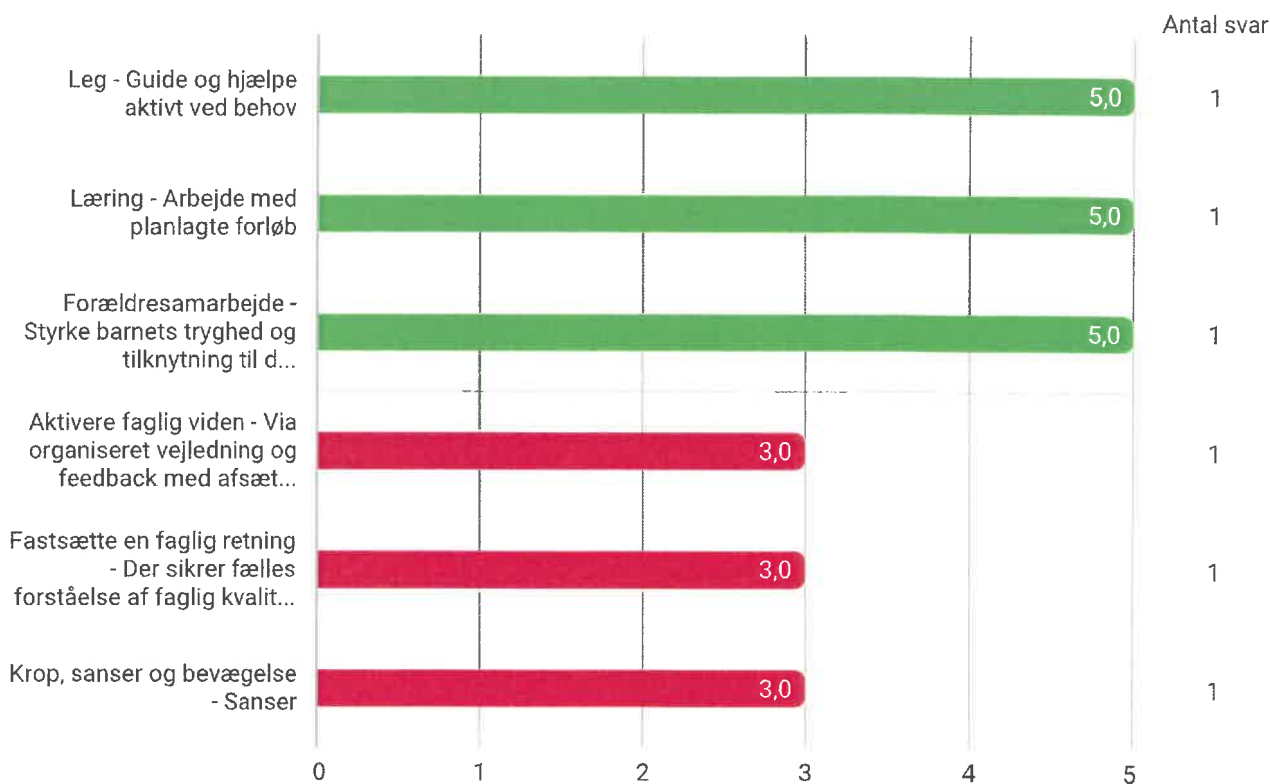
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,2
Det pædagogiske grundlag	3,9	3,9
Fokusområder	3,8	3,7
De seks læreplanstemaer	3,6	3,8
Faglig ledelse	3,7	3,6

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

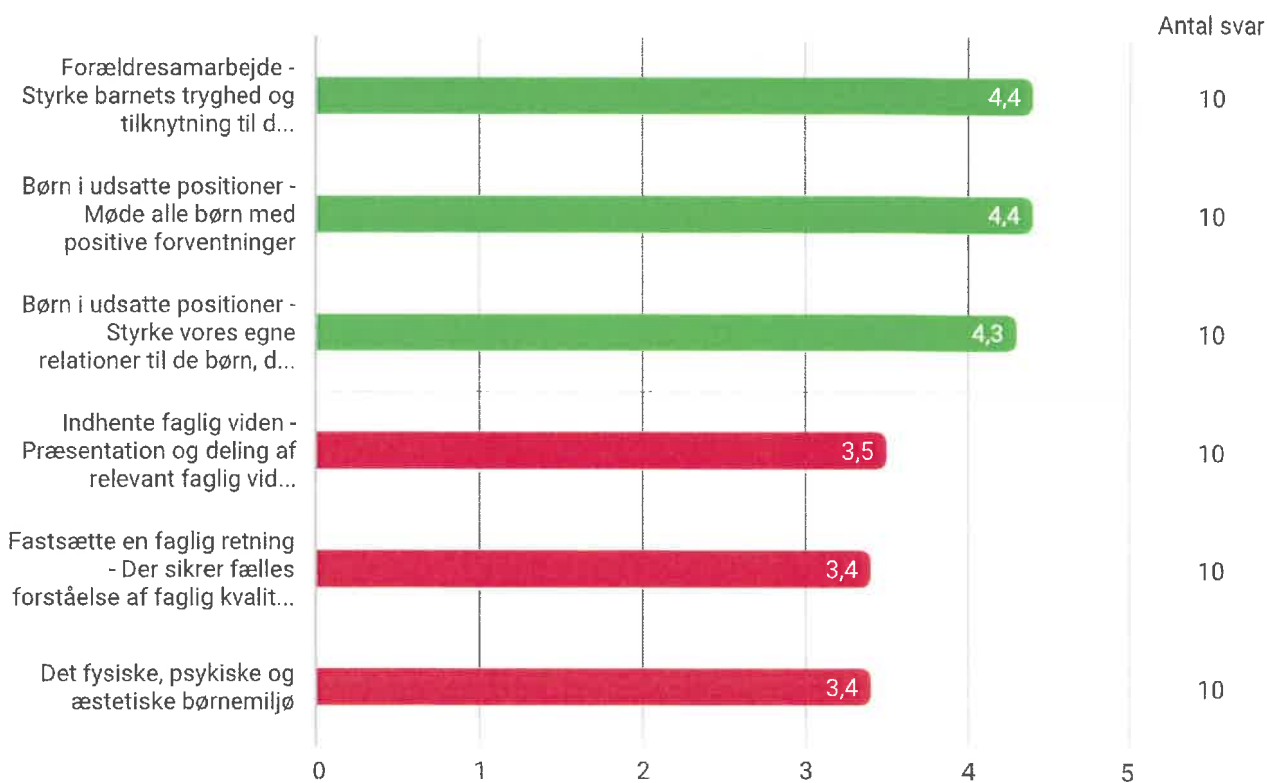
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

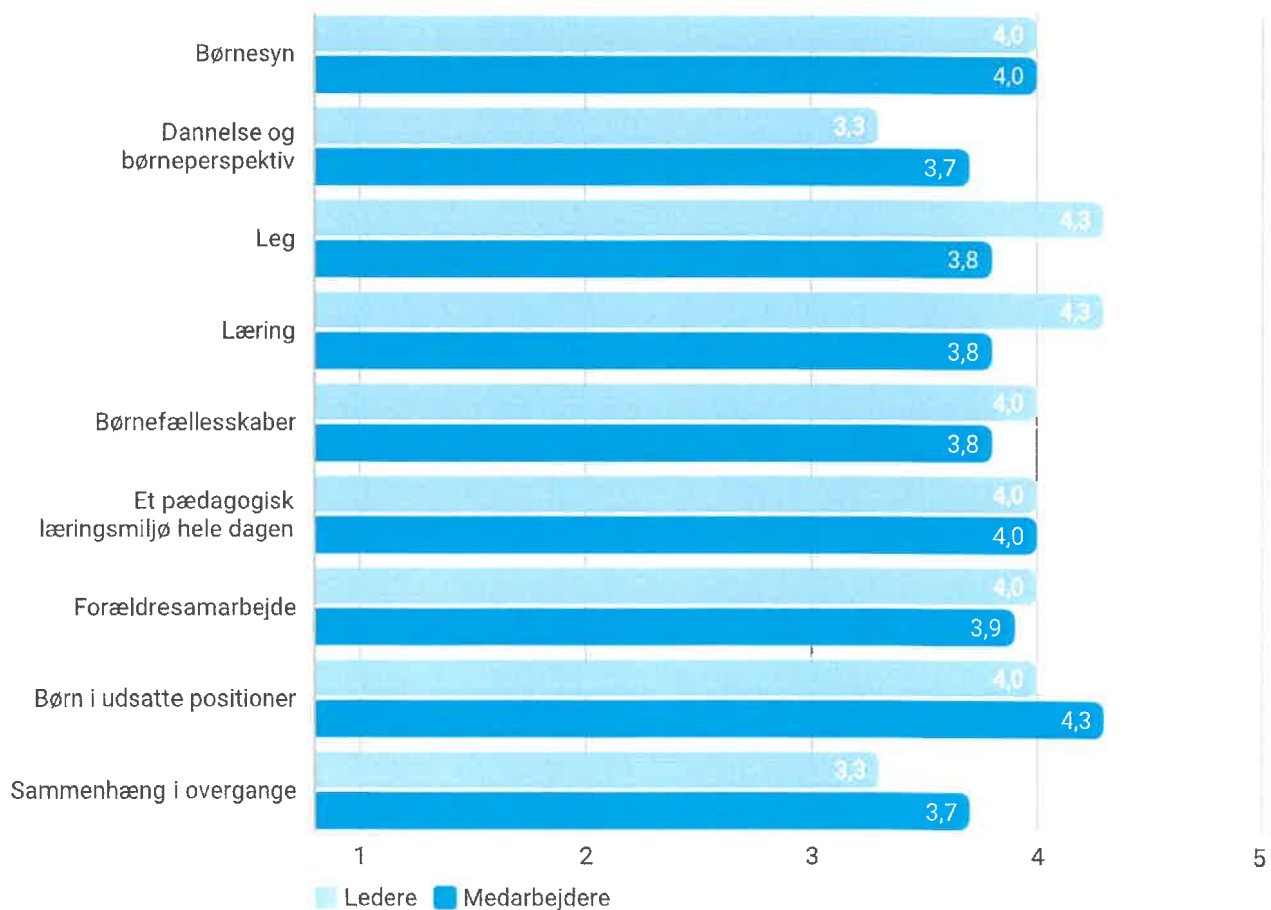
##### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

##### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

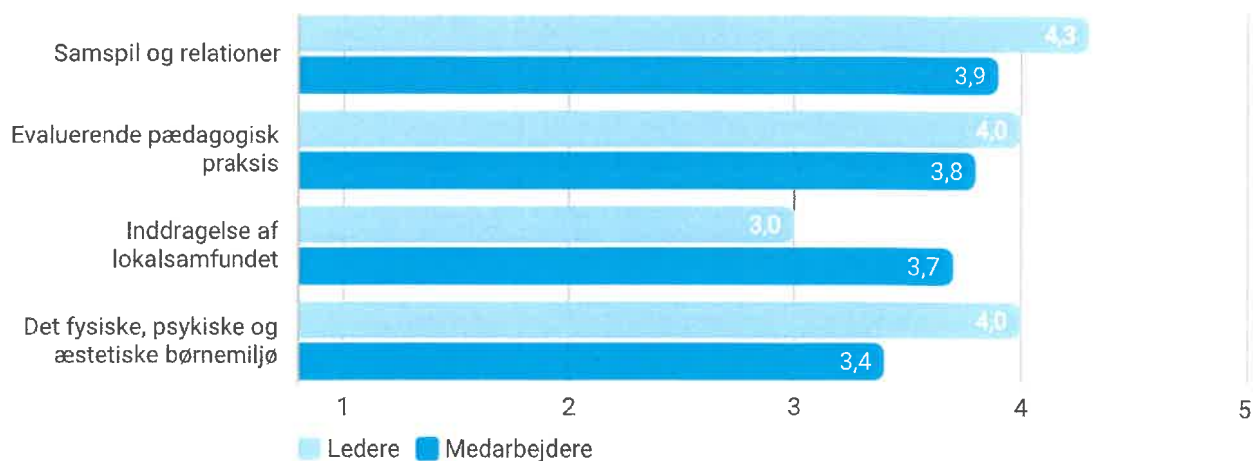


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering



### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

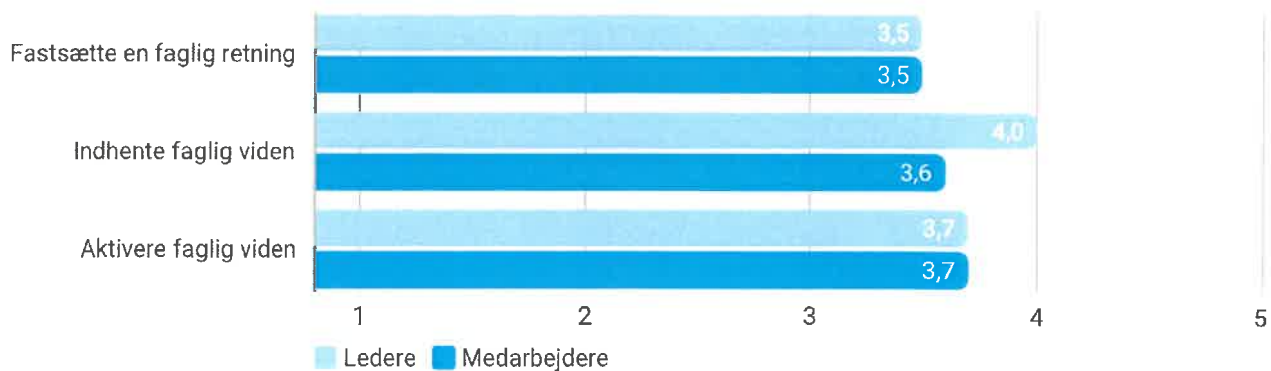


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse





Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er ses generelt få nuancer mellem leder- og medarbejderbesvarelser af PLV'en. Både medarbejdere og leder oplever at der i praksis er et tydeligt forældresamarbejde som er understøttende både for det enkelte barns trivsel og det samlede fællesskab mellem institutionen og forældre. Forældre tilføjer at fra opstarten i institutionen opleves en tryghedsskabende tilgang, både for forældre og børn, et samarbejde som inddrager forældrene i overgangsarbejdet i institutionen og et samarbejde som også er holdbart, selv når det udfordres

Ligeledes er der sammenfald i deltemaet Faglig ledelse, hvor både medarbejdere og ledelse tilkendegiver at en rammesætning af sparrings- rum på personalemøder kan sikre at alle medarbejdere vil reflektere både over egen og kollegers pædagogiske praksis, med udvikling for øje.

Institutionen anvender Smtte-modellen som didaktisk redskab, og oplever at der gennem redskabet sikres at den pædagogiske praksis planlægges og evalueres med fokus på hvad børnene har brug for.

Der er generelt en holdning til at Børns leg er grundlæggende i den daglige praksis. Tilsynet påpeger at det er vigtigt at børn leger, men at det også er vigtigt at voksne er tæt på og involverer sig i børns leg, for at understøtte det pædagogiske læringsmiljø.

## 4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

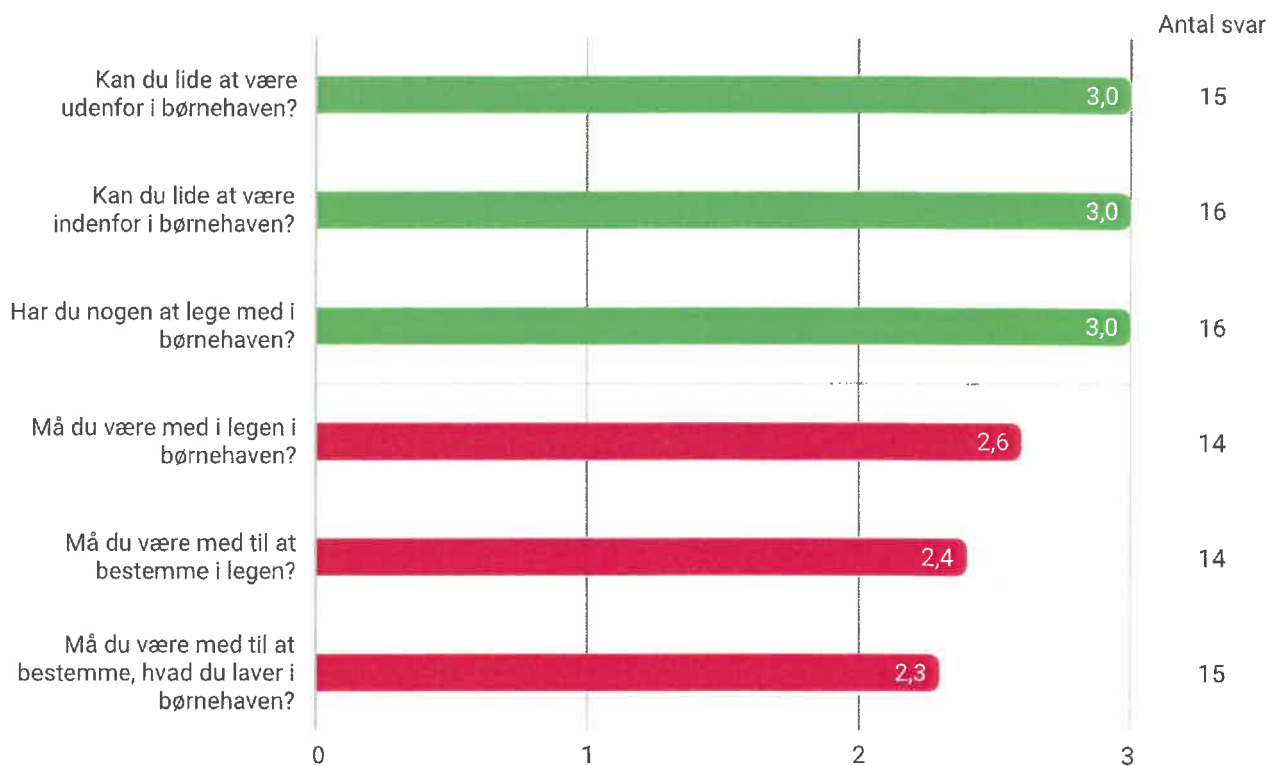
### Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	16

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

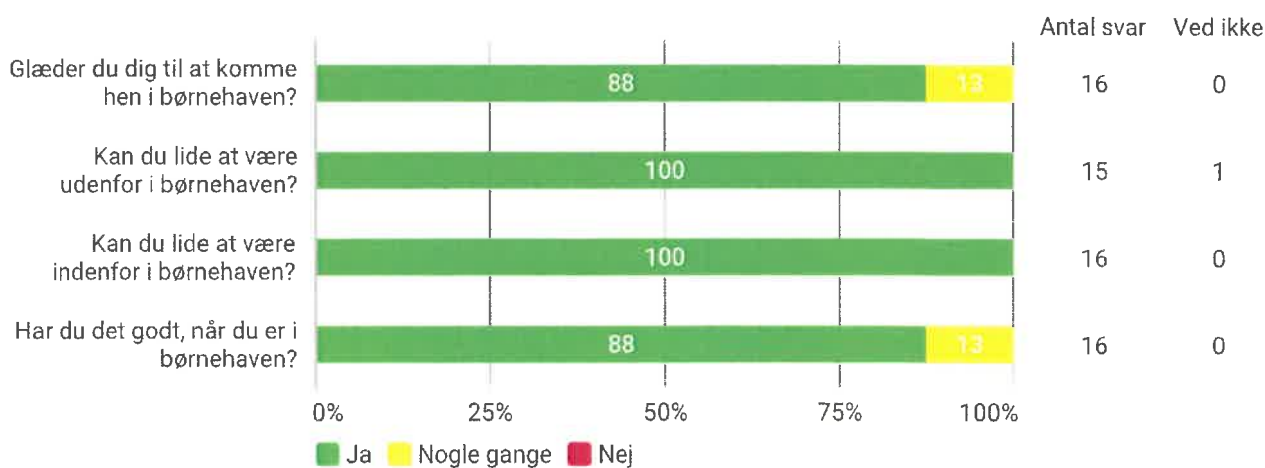
### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

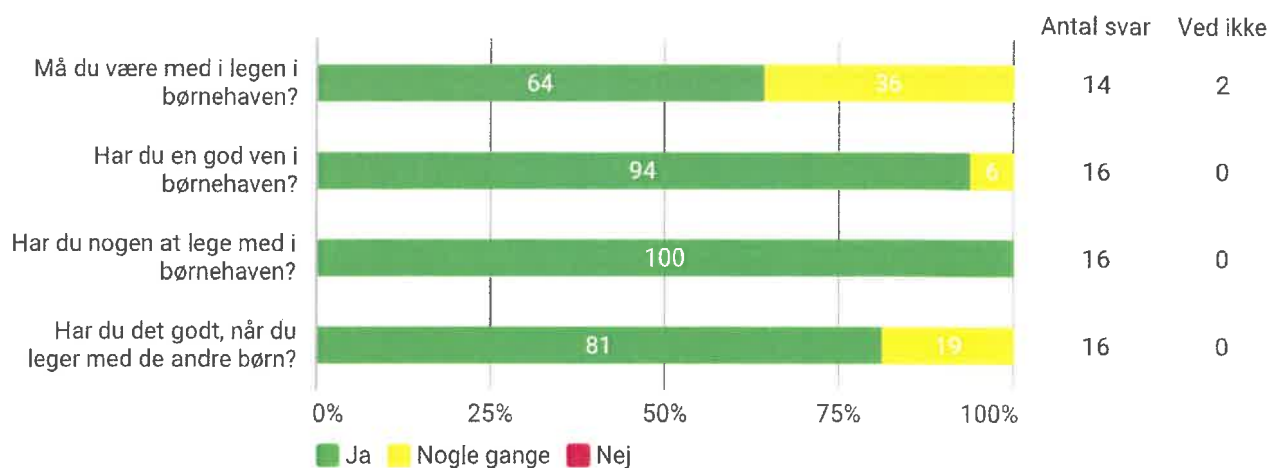
#### 4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

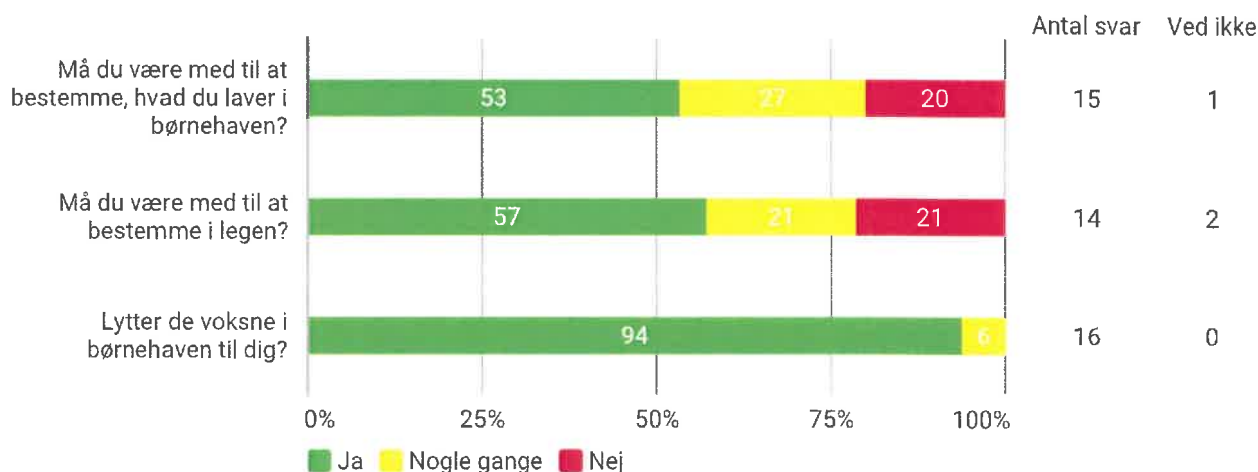
#### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

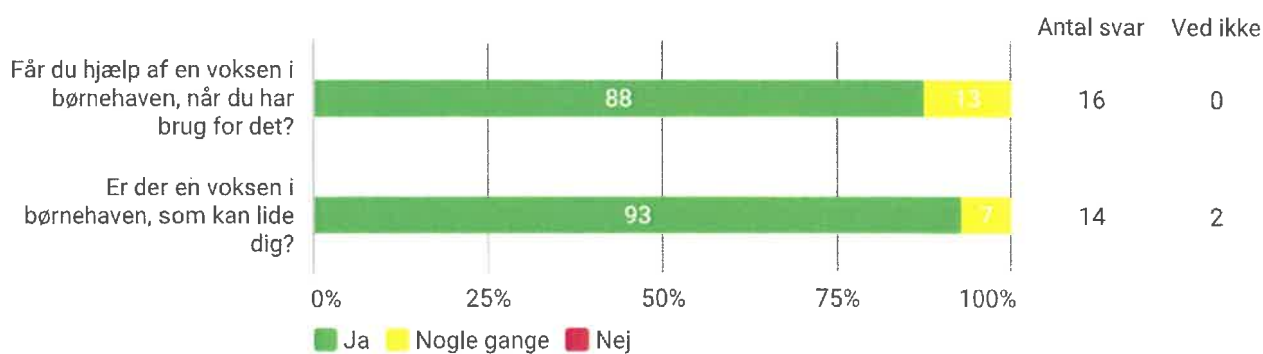
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen har ikke inddraget Spørge-Børge til at belyse børnenes perspektiv. Tilsynet påpeger at institutionen skal iværksætte dette, hvilket institutionen tager til efterretning.

Institutionen inddrager børnenes perspektiv gennem daglige dialoger ved måltider og samlinger. Ved emneuger er der altid fokus på at børns stemmer høres, og at der i børnehøjde er en oplevelse af at de bliver hørt.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprog vurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

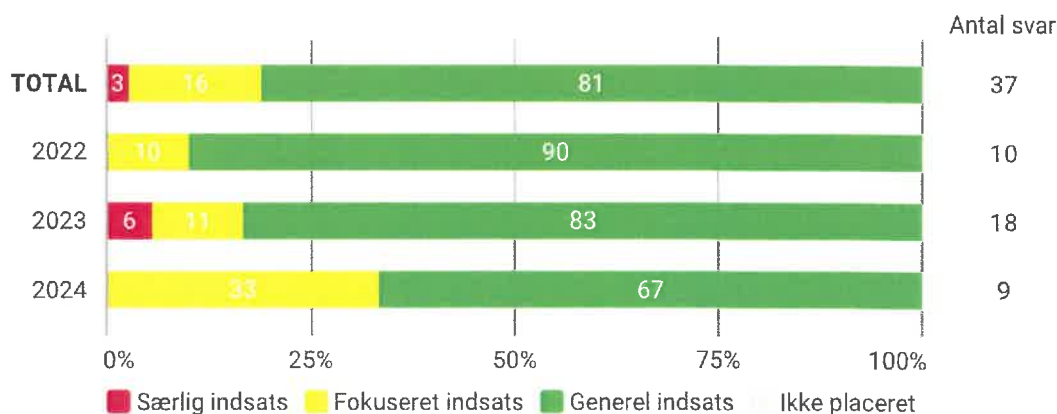
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	18% (3)	0%	82% (14)	0%
Talesproglige færdigheder	4% (1)	19% (5)	78% (21)	0%

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

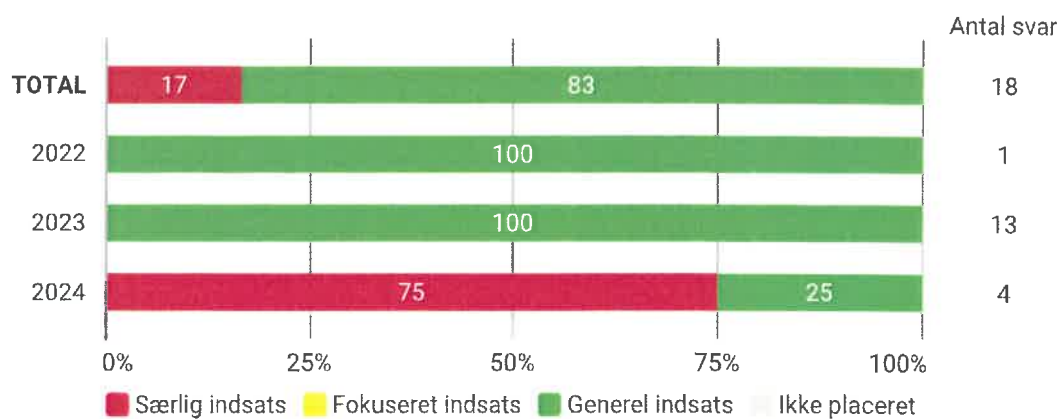
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

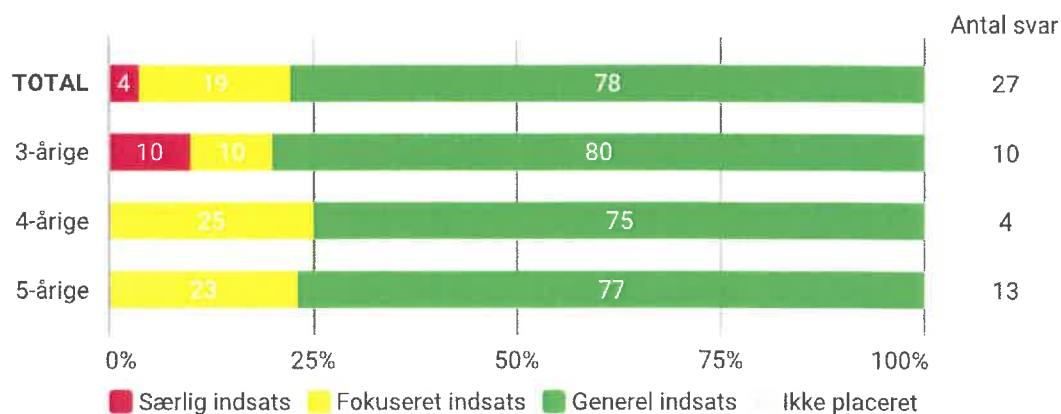
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

### 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

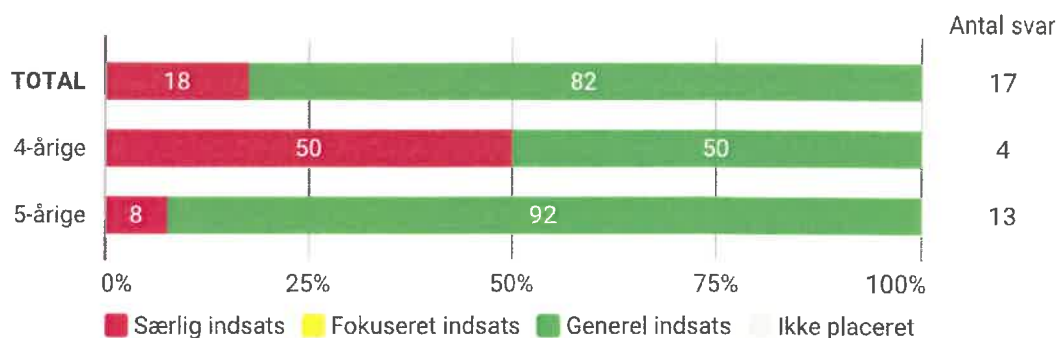
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

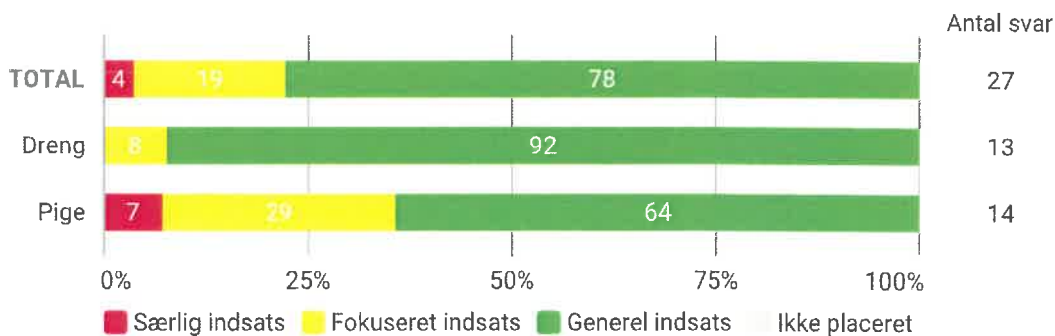
Kilde: Rambøll Sprog.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

## 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

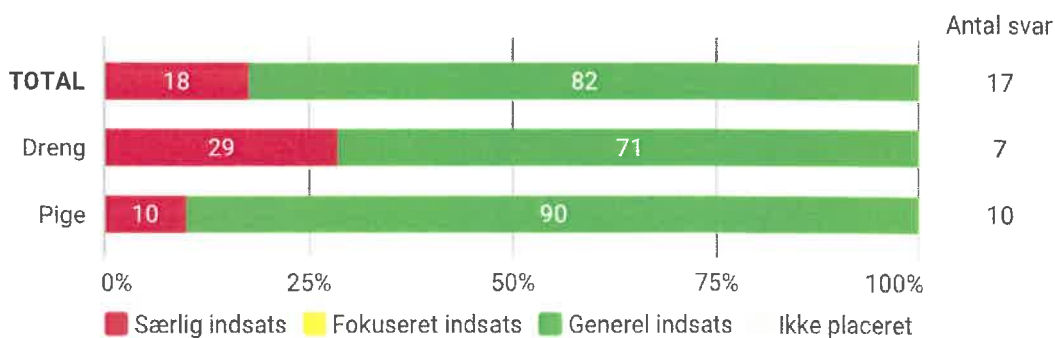
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.